Piano per la didattica digitale integrata IC3 Lame Bologna

PREMESSA

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) dell'I.C.3 Lame di Bologna nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri dell'8 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza). Il Piano è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39".
Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni. Qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto interessate alla sospensione, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali.

DIRITTO ALL'ISTRUZIONE

Il sistema scolastico assicura a tutti gli studenti il diritto all'istruzione. Qualora l'andamento epidemiologico dovesse configurare nuove situazioni emergenziali a livello nazionale o locale, potrebbe essere disposta nuovamente la sospensione della didattica in presenza e la ripresa dell'attività a distanza, attraverso la modalità di didattica digitale integrata. L'Istituto Comprensivo 3 Lame prevede il comodato d'uso gratuito

per fornire dispositivi adeguati a seguire le lezioni e le attività proposte e/o il rimborso di schede traffico dati, agli studenti che ne abbiano necessità.

ANALISI DEL FABBISOGNO

In via preliminare, l'IC3 procederà alla somministrazione a tutte le famiglie degli alunni iscritti di un questionario anonimo con cui si chiederà se la figlia / il figlio possa avere a disposizione strumenti adeguati a seguire eventuale didattica a distanza e quali siano e se possa utilizzare connessioni dati. Lo scopo del questionario è stimare la necessità di strumenti e connessioni dell'Istituto.

In caso di sospensione delle lezioni, le famiglie saranno invitate a richiedere, attraverso apposito modulo, la sottoscrizione di un contratto di comodato d'uso gratuito dei dispositivi di cui dovessero aver bisogno. Se necessario, il Consiglio di Istituto stabilisce criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

Una rilevazione analoga a quella prevista per le famiglie verrà svolta anche rispetto al personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato dispositivo e/o possibilità di connessione, in via residuale rispetto agli alunni e solo se il loro fabbisogno sia completamente soddisfatto.

STRUMENTI

Gli strumenti principali di cui l'Istituto si avvale per la Didattica Digitale Integrata sono:

1- sito della scuola: https://ic3lamebologna.edu.it/ (come strumento di comunicazione con le famiglie e con i docenti)

2- Registro Elettronico Nuvola https: //nuvola.madisoft.it/ (come strumento di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e della presenza degli alunni a lezione, per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti, come eventuale strumento di attività didattiche sincrone o asincrone)

3- Piattaforma GSuite (tutto il personale scolastico e tutti gli alunni hanno un proprio account GSuite attivato dall'Istituto secondo la procedura indicata nel Regolamento sull'utilizzo di Google Suite for Education con cui accedere ai servizi/programmi offerti nel dominio della scuola, tra i quali quelli maggiormente rilevanti sono le applicazioni CLASSROOM e MEET). Ogni alunno ed ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dal Team Digitale. Tale piattaforma risponde ai necessari

requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. È prevista la creazione di repository con l'ausilio di Google Drive che saranno esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video lezioni svolte e tenute dai docenti. Tali contenitori virtuali saranno utili non solo per la conservazione, ma anche per ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona, sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali, con particolare riguardo alla conservazione di immagini e/o audio. Ai servizi di base della G Suite for Education possono essere affiancate delle estensioni, soprattutto per il browser Google Chrome, che consentono di aggiungere funzionalità utili alla didattica.

4- Video lezioni sincrone attraverso l'applicazione MEET all'interno delle GSuite

5- Attività asincrone, che i ragazzi devono svolgere in autonomia, singolarmente o a gruppi, seguendo le indicazioni fornite dai docenti

6- Attività di arricchimento didattico e formativo

L'Animatore e il Team digitale collaborano con i docenti per la realizzazione delle attività in modalità di DDI, anche attraverso la realizzazione di repository, in locale o in cloud, per la raccolta, adeguatamente separata, degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione sia degli atti amministrativi che dei prodotti della didattica.

Google Classroom utilizza Google Drive come sistema cloud per il tracciamento e la gestione automatica dei materiali didattici e dei compiti, i quali sono conservati in un repository per essere riutilizzati in contesti diversi. Tramite Google Drive è possibile creare e condividere contenuti digitali con le applicazioni collegate, sia incluse nella G Suite, sia prodotte da terzi e rese disponibili sull'intero *dominio@ic3bo.istruzioneer.it*

Gli strumenti individuati per la realizzazione del PDDI sono stati scelti tenendo conto della loro adeguatezza rispetto alle competenze e capacità cognitive degli studenti, nonché delle garanzie offerte per la protezione dei dati personali.

RIMODULAZIONE DEGLI OBIETTIVI DIDATTICI E QUADRO ORARIO SETTIMANALE

I singoli Dipartimenti Disciplinari e Consigli di Interclasse o di Sezione hanno rivisto le proprie programmazioni, individuando gli obiettivi essenziali delle rispettive offerte formative, di cui tenere conto in caso di sospensione delle lezioni in presenza e avvio di

DDI. I singoli Consigli di Classe, Interclasse e Sezione, inoltre, in caso di DDI, individuano e propongono ai propri studenti percorsi interdisciplinari, che rientreranno nelle macro aree già individuate per l'insegnamento dell'educazione civica.
In caso di sospensione delle lezioni, qualora la DDI divenga unico strumento di espletamento dell'obbligo scolastico, agli alunni andranno garantite almeno 15 ore di lezioni sincrone (10 ore per le classi prime della primaria).

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
In caso di uno o più alunni in quarantena, si garantiranno: a) attività individualizzate su Google Classroom da parte di tutti i docenti, che prevedano i relativi feedback; b)un recupero specifico al rientro; c) eventuali lezioni sincrone attraverso Meet anche con l'utilizzo del docente Covid o del docente di potenziamento.

In caso di quarantena di una o più classi, ma con la scuola aperta, si svolgeranno lezioni online dalla scuola secondo l'orario proprio di ogni docente (gli insegnanti svolgeranno le lezioni dalla classe, utilizzando un portatile o un tablet per collegarsi). Le lezioni avranno una durata di 45 minuti.

In caso di chiusura della scuola, le lezioni avranno la durata di 40/45 minuti e l'orario sarà modulato in modo da lasciare congrue pause per allontanarsi dal dispositivo elettronico. Le ore di cattedra restanti saranno dedicate ad interventi specifici individuali o in piccolo gruppo.

SCUOLA PRIMARIA
Verranno garantite le 15 ore settimanali di attività sincrone (possibilmente 3 ore al giorno) cercando di stabilire un giusto equilibrio tra didattica e momenti di pausa, tenendo conto delle esigenze delle famiglie (genitori con più figli studenti, limitata disponibilità di devices, orari di lavoro dei genitori…). Il team di classe può prevedere l'organizzazione di momenti di lavoro individuale per garantire attività di recupero.

SCUOLA DELL'INFANZIA
Tutte le insegnanti saranno coinvolte nei LEAD, con modalità e obiettivi differenti in relazione alla programmazione di sezione.

Le insegnanti di sezione coinvolgeranno il loro gruppo classe in routine e attività calendarizzate mantenendo saldi i legami con i propri alunni.

- Se la famiglia è disponibile alla relazione in presenza verranno svolte settimanalmente videochiamate divise in piccoli gruppi di bambini attraverso una delle tante piattaforme virtuali.
- Per le famiglie che incontrano difficoltà con la modalità sincrona verranno creati e inviati video da guardare in differita

Si provvederà ad organizzare videochiamate nell'ottica di continuità educativa come quello che si faceva in presenza a scuola. Verrà privilegiata la modalità a piccolo gruppo per fascia d'età, in modo da permettere a tutti i bambini di partecipare in modo attivo all'incontro, anche se saranno comunque possibili incontri a grande gruppo o misti. Importante sarà mantenere con i bambini le routine consolidate a scuola facendo loro memoria delle prassi educative a cui erano abituati.

COMPUTO DI GIORNI E ORE DI VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO

La mancata partecipazione alle lezioni online viene registrata sul Registro elettronico ai fini di una trasparente comunicazione scuola-famiglia e concorre al computo delle assenze. È importante che le famiglie controllino con attenzione il Registro per una piena consapevolezza della partecipazione dei propri figli alle attività che l'Istituto propone.

ALUNNI CON DISABILITÀ, DSA, BES E ALUNNI CON PATOLOGIE GRAVI O IMMUNODEPRESSI

Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata pubblicate dal MI il 7 agosto 2020 richiamano l'attenzione sulla necessità di porre "attenzione agli alunni più fragili". Per gli studenti con disabilità, DSA e per tutti gli studenti con Bisogni Educativi Speciali (BES) le azioni didattiche messe in campo terranno conto di quanto previsto dai rispettivi piani educativi e didattici personalizzati, e mireranno a curare il loro coinvolgimento e la partecipazione attiva, favorendone, per quanto possibile, la didattica in presenza.

Le funzioni strumentali per gli alunni con disabilità, per i DSA e per il disagio, gli insegnanti di sostegno, i coordinatori di Interclasse e di classe e tutti gli insegnanti dell'Istituto, si occuperanno di attivare e mantenere il dialogo con studenti e famiglie

per verificare anche le eventuali criticità della Didattica Digitale Integrata e favorirne una risoluzione con la collaborazione dei singoli Consigli di Classe.
L'Ordinanza Ministeriale n.134 del 9 ottobre 2020 stabilisce la tutela del diritto allo studio degli alunni e degli studenti con patologie gravi o immunodepressi, la cui condizione sia stata certificata dal PLS/MMG in raccordo con il DdP del territorio e comunicata in forma scritta dalla famiglia alla scuola. Se nella certificazione viene indicata l'impossibilità di fruire di lezioni in presenza, questi alunni possono avvalersi di forme di DDI con i docenti già assegnati alla classe, o di percorsi di istruzione domiciliare o di modalità di DDI previste per il servizio di "scuola in ospedale". Nel caso in cui la condizione di questi alunni comporti implicazioni emotive o socio culturali tali per cui sia da privilegiare la presenza a scuola, sentiti il PLS/MMG e il DdP e d'intesa con le famiglie, viene adottata ogni opportuna forma organizzativa per garantire, anche periodicamente, lo svolgimento di attività didattiche in presenza, in ogni caso utilizzando i docenti nei limiti del contingente già assegnato all'istituzione scolastica di appartenenza.

METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

La lezione in videoconferenza può agevolare il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, e consentire la costruzione di percorsi interdisciplinari. In base alle esigenze e alla fisionomia della classe, si potranno utilizzare metodologie quali l'apprendimento cooperativo, la flipped classroom, TEAL (technology-enhanced active learning), debate, PBL (project-based learning).
Ai consigli di classe, di interclasse e di sezione e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati.

VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la responsabilità della valutazione ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza, tempestività e feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento, prendendo a proprio oggetto non solo il singolo prodotto quanto l'intero processo. La valutazione dovrà essere prevalentemente formativa tenendo conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, anche attraverso l'uso di opportune rubrics e diari di bordo.

PRIVACY

I genitori degli alunni sottoscrivono la dichiarazione liberatoria sull'utilizzo della Google Suite for Education, comprendente anche l'accettazione della Netiquette ovvero dell'insieme di regole che disciplinano il comportamento delle alunne e degli alunni in rapporto all'utilizzo degli strumenti digitali; inoltre prendono visione dell'Informativa sulla Privacy dell'Istituto redatta ai sensi dell'art. 13 del Regolamento UE 2016/679 (GDPR).

SICUREZZA

Il Dirigente Scolastico trasmetterà ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

In caso di sospensione delle attività in presenza e avvio di DDI, occorre fornire una tempestiva informazione alle famiglie sugli orari delle attività, per consentire loro la migliore organizzazione e assicurare la condivisione degli approcci educativi e dei materiali formativi, in particolare per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitino, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte. In ogni caso sono assicurate tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con le famiglie previste all'interno del

Contratto collettivo nazionale di Lavoro vigente e dalle norme sulla valutazione, avendo cura di rendere espliciti i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

FORMAZIONE DEI DOCENTI

All'interno del Piano della formazione del personale, l'Istituto prevede l'avvio di percorsi formativi propri o la partecipazione ad iniziative della rete di ambito, in particolare incentrati sulle seguenti priorità:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- con riferimento ai gradi di istruzione:
    - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning, technology-enhanced active learning);
    - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.