



**Dai voti
ai giudizi descrittivi
nella scuola primaria**

**IC 3 LAME
BOLOGNA**



Cari genitori,
per migliorare
il percorso d'apprendimento dei
vostri figli sono state
introdotte importanti novità
circa la valutazione nella scuola
primaria con l'Ordinanza
Ministeriale n.172 del 4
dicembre 2020.

**Il nuovo impianto
valutativo supera il voto
numerico su base decimale.**

Nella valutazione periodica e finale sono stati introdotti

i giudizi descrittivi,
che consentono **di rappresentare in trasparenza** i processi

- cognitivi
- emotivi
- sociali

dei bambini e delle bambine, attraverso i quali si **manifestano gli APPRENDIMENTI.**





L'ottica è la valutazione per l'apprendimento

È formativa, perché tutto il processo d'apprendimento è preso in considerazione: attenzione, partecipazione, interesse, abilità e conoscenze, collaborazione con coetanei ed insegnanti, obiettivi raggiunti e quelli ancora in via di acquisizione.

Le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro personali stili di apprendimento.

Come avviene?

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e visibili da voi nella scheda di valutazione.

A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento:

- **avanzato**
- **intermedio**
- **base**
- **in via di prima acquisizione**



I livelli di apprendimento.



Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente



La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (D.Leg. N.66 13/04/ 2017,) e di quelli con disturbi specifici d'apprendimento (D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020) è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il loro piano educativo individualizzato.

ATTENZIONE

RIMANGONO ESPRESSI NELLO STESSO MODO

DEGLI ANNI PRECEDENTI ...



➔ **IL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO
(LA VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE)**

E LA VALUTAZIONE PER:

➔ **COMPORTAMENTO**

➔ **RELIGIONE CATTOLICA**

➔ **ATTIVITÀ ALTERNATIVA**

