ISTITUTO COMPRENSIVO n. 3 "LAME"
Via della Beverara 158 - Bologna
PIANI DI STUDIO PERSONALIZZATI
Scuola Primaria – classi prime
Anno scolastico 2021/2022

Italiano

Traguardi	Obiettivi	Attività
Ascolto e parlato		
1- L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	1.1 Formulare frasi semplici e/o complesse per esprimere emozioni e vissuti 1.2 Formulare domande pertinenti al contesto comunicativo del momento 1.3 Ascoltare e rispondere alla domanda posta 1.4 Tradurre in parole una o più immagini	- Partecipazione a conversazioni guidate e/o spontanee - Individuazione di regole per una corretta partecipazione - Ascolto di letture e narrazioni dell'insegnante e dei compagni - Ascolto di fiabe e favole - Simulazione di situazioni comunicative diverse a seconda dello scopo
2- Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	2.1 Ascoltare e comprendere una consegna 2.2 Ascoltare la lettura dell'insegnante e rispondere a semplici domande sui contenuti proposti 2.3 Tradurre in immagini un testo ascoltato	
Lettura		
3- Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	3.1 Individuare il grafema corrispondente ad un fonema 3.2 Riconoscere le sillabe dirette, inverse, semplici, complesse, digrammi, trigrammi 3.3 Leggere parole conosciute 3.4 Leggere parole nuove che contengono i grafemi conosciuti 3.5 Leggere e comprendere semplici frasi e semplici testi 3.6 Individuare le informazioni principali di un semplice testo 3.7 Recitare a memoria poesie e filastrocche	- Pronuncia corretta dei diversi fonemi della lingua italiana - Lettura individuale o collettiva di frasi o brevi racconti - Lettura di messaggi pratico-comunicativi: etichette, elenchi, avvisi, cartelli - Lettura periodica ad alta voce
Scrittura		
4- Scrive testi corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora semplici testi completandoli.	4.1 Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura 4.1 Nell'ambito del continuum fonico, percepire i fonemi diversi 4.3 Tradurre correttamente i fonemi nei corrispondenti grafemi 4.4 Comporre e scrivere parole semplici e/o complesse	- Giochi linguistici: sostituzione di fonemi, combinazioni di sillabe, costruzione di parole - Combinazioni di parole, intuizione di parole omesse in enunciati… - Dettati di parole, frasi e semplici testi - Aggiunta di didascalie a immagini

	servendosi di sillabe conosciute 4.5 Costruire semplici frasi con parole conosciute. 4.6 Ricostruire con brevi enunciati una storia seguendo una sequenza di immagini 4.7 Produrre semplici frasi anche su esperienze personali e collettive 4.8 Tradurre un testo ascoltato in immagini e semplici didascalie 4.9 Usare le prime semplici convenzioni ortografiche rispettando i basilari segni di punteggiatura	- Giochi ortografici.
Acquisizione ed espansione del lessico		
5- Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	5.1 Intuire il significato di nuove parole 5.2 Conoscere nuove parole col supporto delle immagini. 5.3 Ampliare il patrimonio lessicale 5.4 Utilizzare in modo appropriato le parole nuove apprese	- Arricchimento del lessico attraverso attività ludiche
Riflessione sulla lingua		
6- Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	6.1 Confrontare parole e suoni riconoscendo regolarità (genere, numero, ...) 6.2 Classificare parole secondo un criterio (nomi, ...) 6.3 Riflettere sul valore della parola all'interno della frase (parole che collegano, che hanno significato autonomo, ...) 6.4 Conoscere gli elementi principali della frase.	- Giochi ed esercitazioni di trasformazione di parole e semplici frasi (riordino, scomposizione, espansione, riduzione, …)

Storia

Traguardi	Obiettivi	Attività
Uso delle fonti		
1. L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	1.1 Comprendere che il trascorrere del tempo produce mutamenti nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente	- Organizzazione e riconoscimento della routine scolastica - Attività per l'acquisizione dei concetti di successione e contemporaneità (prima/dopo/ mentre, ieri/oggi/domani, ...) - Osservazione sui cambiamenti delle stagioni e delle giornate - Utilizzo di oggetti e ricordi per ricostruire gli eventi
2. Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	2.1 Ricostruire un'esperienza vissuta, usando tracce/indizi	
Organizzazione delle informazioni		
3. Individua successioni, contemporaneità e durate.	3.1 Utilizzare correttamente la parola "tempo", distinguendo quello atmosferico da quello cronologico 3.2 Ordinare in successione due o più fatti / eventi vicini o lontani tra loro 3.3 Riconoscere azioni che avvengono nello stesso tempo	

	(contemporaneità) 3.4 Conoscere le principali scansioni del tempo (giorno, settimana, mese, anno)	

Matematica

Traguardi	Obiettivi	Attività
Numeri		L'itinerario metodologico privilegerà i seguenti momenti: -gioco, -manipolazione, -drammatizzazione, -osservazione della realtà, -riflessione su esperienze, verbalizzazioni personali e collettive -rappresentazione iconica -rappresentazione simbolica -attività, anche di tipo ludico, basate sull'utilizzo di materiale non strutturato per individuare somiglianze e differenze e operare le prime classificazioni -attività con materiale strutturato (precalcolo, blocchi logici, numeri in colore, …)
1. L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.	1.1 Associare i numeri alla quantità corrispondente e viceversa 1.2 Contare in senso progressivo e regressivo entro il 20 1.3 Leggere e scrivere i numeri fino al 20 sia in cifra che in parola 1.4 Riconoscere il valore posizionale delle cifre (unità e decine) 1.5 Confrontare e ordinare i numeri naturali utilizzando i simboli > < = 1.6 Eseguire, entro il 20, addizioni e sottrazioni anche con l'aiuto di opportune concretizzazioni e rappresentazioni 1.7 Eseguire semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni 1.8 Calcolare il doppio e la metà	
Spazio e figure		
2. Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	2.1 Usare correttamente i termini: davanti; dietro; sopra; sotto; destra: sinistra; vicino; lontano; dentro, fuori 2.2 Effettuare spostamenti lungo percorsi seguendo istruzioni orali e descriverli verbalmente 2.3 Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi o altre persone o oggetti	
3. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.	3.1 Riconoscere, nel mondo circostante e nel disegno, alcune delle principali forme geometriche 3.2 Denominare correttamente le principali forme geometriche 3.3 Completare e rappresentare ritmi diversi 3.4 Individuare, osservare e confrontare grandezze	

4. Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).	4.1 Utilizzare oggetti e strumenti di uso comune (oltre a parti del proprio corpo) per creare impronte e per riconoscere le principali forme geometriche.	
Relazioni, dati e previsioni		
5. Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.	5.1 In situazioni concrete, classificare oggetti o figure in base a una data proprietà e viceversa 5.2 In situazioni concrete, ordinare elementi in base a un criterio assegnato e riconoscere ordinamenti dati 5.4 Avviare all'utilizzo dei principali quantificatori e connettivi nelle operazioni di classificazione e relazione 5.5 Rappresentare con schematizzazioni elementari (frecce, …) successioni spazio-temporali, relazioni, corrispondenze riferite a situazioni concrete e non	
6. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.	6.1 Confrontare in occasioni di gioco semplici situazioni aleatorie	
7. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	7.1 Individuare e proporre situazioni problematiche desunte dall'esperienza 7.2 Avviare a strategie di soluzione in situazioni concrete	
8. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.	8.1 Individuare strategie di soluzione di una situazione problematica	
9. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.	Aspetto metodologico trasversale a tutti i traguardi	
Numeri		
10. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...).	10.1 Associare I numeri alle quantità	
11. Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	Aspetto metodologico trasversale a tutti i traguardi	

SCIENZE

Traguardi	Obiettivi	Attività
Osservare e sperimentare sul campo		Il metodo adottato sarà quello della ricerca: -osservazione di elementi o fenomeni -individuazione di problemi -formulazione di ipotesi -verifica delle ipotesi tramite osservazioni. -osservazione dell'ambiente circostante la scuola in varie stagioni -osservazione, verbalizzazione e registrazione di fenomeni ed esperimenti - raccolta di frutti e semi - tabulazioni e schemi.
1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	1.1 Osservare per formulare semplici domande	
2. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.	2.1 Esplorare e formulare semplici ipotesi 2.2 Riconoscere e osservare i principali fenomeni atmosferici	
3. Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica azioni spazio/temporali.	3.1 Osservare per raccogliere semplici dati	
OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI		
4. Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.	4.1 Raccogliere e registrare alcuni dati	
L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE		
5. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	5.1 Acquisire conoscenze essenziali degli esseri viventi attraverso l'osservazione	
6. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.	6.1 Esplorare e conoscere con i sensi	
7. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	7.1 Riconoscere I principali ambienti. 7.2 Acquisire conoscenze essenziali per poter distinguere i viventi dai non viventi	
OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO		

8. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.	8.1 Verbalizzare semplici descrizioni.	
9. Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.	9.1 Ascoltare e interpretare le informazioni dell'insegnante	

Geografia

Traguardi	Obiettivi	Attività
Orientamento		-Esplorazione e osservazione mirata di spazi nella realtà locale (aule, scuola, cortile, casa, quartiere); -esercizi di topologia e di lateralizzazione eseguiti in aula, giardino, palestra - simbolizzazione; -rappresentazione grafica o pittorica o plastica dei concetti acquisiti
1. L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	1.1 Descrivere la posizione degli elementi nello spazio usando un punto di riferimento	
Linguaggio della geo-graficità		
2. Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	2.1 Rappresentare semplici percorsi su reticoli	
3. Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	3.1 Ricavare informazioni dal proprio ambiente	
Paesaggio		
4. Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	4.1 Riconoscere e denominare i principali oggetti geografici dello spazio circostante. 4.2 Mettere in relazione spazi e funzioni del proprio ambiente	

5. Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.	5. 1 Riconoscere gli elementi antropici di un ambiente	
Regione e sistema territoriale		
6. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	6.1 Analizzare gli spazi del proprio ambiente	

Educazione fisica

Traguardi	Obiettivi	Attività
1. L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	1.1 Sviluppare e consolidare la coordinazione e la lateralità 1.2 Muoversi secondo una direzione e seguendo percorsi 1.3 Ricercare l'equilibrio negli atteggiamenti statici e dinamici 1.4 Esplorare e scoprire su sé stessi e sui compagni le varie parti del corpo	- Giochi finalizzati a incentivare la socializzazione; - giochi ed esercizi di coordinazione dinamica generale; - giochi ed esercizi per la lateralizzazione; - esercizi individuali e di gruppo sia a corpo libero che con attrezzi codificati e non; - giocosport.
2. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	2.1 Partecipare a giochi ritmico- gestuali e vocali 2.2 Sviluppare le capacità senso-percettive, uditive, visive e tattili	
3. Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di *giocosport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva.	3.1 Attuare movimenti di base, applicabili a diverse attività di gioco-sport	
4. Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.	4.1 Riprodurre gesti conosciuti in situazioni diverse	
5. Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	5.1 Conoscere le principali regole da attuare durante l'attività motoria	
6. Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un	6.1. Ascoltare e riconoscere i cambiamenti dei ritmi corporei durante le attività motorie	

corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.		
7. Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	7.1 Saper eseguire giochi motori guidati per favorire la socializzazione e il rispetto di semplici regole	

Lingua inglese

Traguardi	Obiettivi	Attività
1. L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	1.1 Ascoltare e comprendere vocaboli e semplici messaggi. 1.2 Comprendere e rispondere ad un saluto.	- Ascolto e ripetizione sia dell'insegnante che di supporti audio - TPR: canti (anche mimati); attività ludiche (giochi a coppie/a squadre, …); - Esecuzione di semplici comandi e/o istruzioni - Dialoghi e drammatizzazioni - Attività manipolative - Rappresentazioni grafiche.
2. Descrive oralmente e per iscritto in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	2.1 Acquisire il lessico relativo a colori, numeri, persone, animali, oggetti di uso quotidiano e usarlo in maniera attiva.	
3. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	3.1 Presentarsi e chiedere il nome delle persone. 3.2 Partecipare a una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole.	
4. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	4.1 Comprendere e rispondere con azioni a semplici comandi (*stand up, sit down, open your book, point to...*)	
5. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	5.1 Conoscere alcune usanze relative alle festività in altri paesi.	

Arte e immagine

Traguardi	Obiettivi	Contenuti
1. L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi).	1.1 Usare i colori per composizioni cromatiche e campiture 1.2. Produrre composizioni per rappresentare e comunicare la realtà percepita e per esprimere emozioni e sensazioni	- Disegni con materiali e tecniche diverse, utilizzando anche illustrazioni e foto per aiutare le ambientazioni - Raccolta di materiali e classificazione a seconda dei colori. - Lettura e interpretazione di immagini.
2. Rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	2.1. Sperimentare materiali diversi e utilizzarli ai fini comunicativi ed espressivi	

3. È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).	3.1. Attivare e sviluppare la percezione visiva e tattile	
4. Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	4.1. Distinguere e rappresentare colori (caldi/freddi/neutri)	

MUSICA

TRAGUARDI	OBIETTIVI	ATTIVITÀ
1. L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.	1.1 Ascoltare e distinguere tra suoni e rumori 1.2 Ascoltare e distinguere tra evento sonoro e silenzio. 1.3 Riconoscere la fonte di un evento sonoro.	L'esplorazione dell'ambiente dal punto di vista sonoro e l'analisi delle possibilità del nostro apparato fonico saranno alla base delle prime attività. Ascolto di proposte musicali, canti, costruzione di ritmi, giochi ritmici. Per quanto riguarda la produzione ci si limiterà a semplici ritmi e sonorità, collegate ad attività mimico- gestuali da registrare con simboli non convenzionali. Utilizzo del corpo e degli oggetti per produrre e riprodurre suoni (battere, grattare, strofinare, soffiare)
2. Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate.	2.1 Esplorare alcune possibilità espressive della voce. 2.2 Esplorare le sonorità di alcuni oggetti.	
3. Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.	3.1 Abbinare semplici movimenti a ritmi dati o sottolinearli con battiti delle mani e dei piedi.	
4. Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	4.1 Eseguire canti in coro. 4.2 Eseguire sonorizzazioni di filastrocche e racconti	
6. Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.	6.1 Ascoltare brani di diverso genere interpretandoli con il movimento, il disegno, il colore	

Tecnologia

Traguardi	Obiettivi	Attività

1. L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale.	1.1 Identificare e nominare parti di oggetti	- L'approccio sarà soprattutto di tipo ludico e partirà dal mondo e dall'esperienza dei bambini. La tecnologia prevede sia momenti di apprendimento specifico che momenti di attività trasversali, strettamente correlati con altri ambiti disciplinari. Si cercherà di dare a tutti la possibilità di operare individualmente o in piccolo gruppo - Utilizzo di strumenti per la scrittura, il disegno e il ritaglio - utilizzo di oggetti di uso quotidiano
2. È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale.	2.1 Riconoscere elementi dell'ambiente trasformati dall'uomo	
3. Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e in modo appropriato spiegarne il funzionamento.	3.1 Utilizzare gli strumenti per la scrittura, il disegno, il ritaglio	
4. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.	4.1 Interpretare in maniera simbolica la segnaletica dei cartelli comuni	
5. Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	5.1 Conoscere alcuni mezzi di comunicazione	
6. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti.	6.1 Costruire semplici oggetti seguendo indicazioni di lavoro 6.2 Identificare alcuni materiali (legno, plastica, metallo, …) evidenziandone alcune caratteristiche	
7. Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	7.1 Riconoscere oggetti tecnologici	

Educazione alla convivenza civile

Competenze sociali e civiche	Obiettivi
Cura e rispetto di sé.	- Saper comunicare i propri bisogni fisici (sintomi di benessere e malessere) ed emozionali - Comprendere l'importanza dell'igiene della persona - Riconoscere situazioni di pericolo - Esercitare procedure di evacuazione dall'edificio scolastico
Cura e rispetto dell'ambiente.	- Riconoscere la funzione degli spazi della scuola e adottare comportamenti adeguati - Utilizzare in modo appropriato il materiale scolastico - Avviare alla raccolta differenziata e al riciclo
Cura e rispetto degli altri.	- Riconoscere e rispettare i diversi ruoli delle persone all'interno della scuola - Instaurare un rapporto di fiducia con le figure di riferimento - Saper chiedere aiuto all'adulto - Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva con gli altri

Rispetto delle regole di convivenza civile. Partecipa, collabora, è solidale.	- Conoscere ed applicare le regole che guidano la vita scolastica - Assumere incarichi e portarli a termine - Riconoscere il valore della collaborazione - Riconoscere i propri e altrui diritti e doveri
Impegno nel portare a compimento il lavoro iniziato.	-Portare a termine il lavoro assegnato, individualmente e/o in gruppo

Educazione stradale

Obiettivi formativi	Metodologia	Attività
• Descrivere oralmente un percorso proprio o altrui • Individuare nel proprio ambiente i luoghi pericolosi per il pedone • Mantenere comportamenti corretti come pedone	Si partirà dall'osservazione e dall'esperienza diretta su percorsi per individuare e assimilare le corrette norme di comportamento nei diversi ambienti	Osservazioni, conversazioni, percorsi scolastici e non

EDUCAZIONE ALIMENTARE

Obiettivi formativi	Metodologia	ATTIVITÀ
• Mantenere comportamenti corretti a tavola. • Ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto	Si partirà dall'esperienza diretta della mensa per identificare i comportamenti corretti e l'importanza dell'alimentazione	Conversazioni, letture, disegni

Competenze essenziali di apprendimento

Aree di apprendimento	Competenze essenziali

Area linguistica	Ascolta e comprende una consegna Ascolta e risponde alla domanda posta Risponde a semplici domande sui contenuti proposti Individua il grafema corrispondente ad un fonema Riconosce le sillabe dirette, inverse, semplici, complesse, digrammi, trigrammi Legge parole conosciute Nell'ambito del continuum fonico, percepisce i fonemi diversi Traduce correttamente i fonemi nei corrispondenti grafemi Compone e scrive semplici parole servendosi di sillabe conosciute Costruisce semplici frasi con parole conosciute Conosce nuove parole col supporto delle immagini Ascolta e comprende vocaboli e semplici messaggi in inglese Comprende e risponde ad un saluto in lingua inglese Acquisisce il lessico relativo a: colori, persone, animali, oggetti di uso quotidiano in lingua inglese Si presenta e chiede il nome delle persone in lingua inglese Comprende e risponde con azioni a semplici comandi in lingua inglese
Area logico -matematica	Entro il 10 associa i numeri alla quantità corrispondente e viceversa Conta in senso progressivo e regressivo entro il 10 Legge e scrive i numeri fino al 10 sia in cifra che in parola Confronta e ordina i numeri naturali entro il 10 utilizzando i simboli > < = Esegue, entro il 10, addizioni e sottrazioni anche con l'aiuto di opportune concretizzazioni e rappresentazioni Esegue, entro il 10, semplici calcoli mentali con addizioni e sottrazioni Usa correttamente i termini: davanti; dietro; sopra; sotto; destra: sinistra; vicino; lontano; dentro, fuori. Effettua spostamenti lungo percorsi seguendo istruzioni orali e li descrive verbalmente Individua, osserva e confronta grandezze In situazioni concrete, classifica oggetti o figure in base a una data proprietà e viceversa Sa usare i principali quantificatori e connettivi Rappresenta con schematizzazioni elementari (frecce, ...) successioni spazio-temporali, relazioni, corrispondenze riferite a situazioni concrete Nel proprio ambiente osserva fenomeni e formula su di essi semplici ipotesi Riconosce e osserva i principali fenomeni atmosferici Raccoglie e registra semplici dati Esplora e conosce con i sensi Riconosce elementi dell'ambiente trasformati dall'uomo Utilizza gli strumenti per la scrittura, il disegno, il ritaglio, in modo appropriato Costruisce semplici oggetti seguendo indicazioni di lavoro Identifica alcuni materiali (legno, plastica, metallo, …) evidenziandone alcune caratteristiche

Area antropologica	Comprende che il trascorrere del tempo produce mutamenti nelle persone, negli oggetti, nell'ambiente Utilizza correttamente la parola "tempo", distinguendo quello atmosferico da quello cronologico Conosce le principali scansioni del tempo (giorno, settimana, mese, anno) Colloca sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito Descrive la posizione degli elementi nello spazio usando un punto di riferimento. Riconosce gli elementi antropici del proprio ambiente
Area espressiva	Usa i colori in modo appropriato Produce composizioni per rappresentare e comunicare la realtà percepita e per esprimere emozioni e sensazioni Riconosce i principali colori (primari e secondari) Ascolta e distingue tra suoni e rumori Ascolta e distingue tra evento sonoro e silenzio Esplora alcune possibilità espressive della voce Esegue canti in coro
Area motoria	Sviluppa e consolida la coordinazione e la lateralità Esplora e scopre su sé stesso e sui compagni le varie parti del corpo Sviluppa le capacità senso-percettive, uditive, visive e tattili Ascoltare e riconoscere i cambiamenti dei ritmi corporei durante le attività motorie Saper eseguire giochi motori guidati per favorire la socializzazione e il rispetto di semplici regole
Area sociale	Cura l'ambiente scolastico; rispetta il proprio ambiente sociale e naturale Cura le relazioni con i pari e gli adulti, cercando di usare attivamente le regole

ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Le attività alternative alla Religione Cattolica vengono programmate in modo sistematico ogni anno, a seconda dei bisogni e degli interessi del gruppo di alunni a cui sono rivolte e delle competenze degli insegnanti a cui il gruppo è affidato. In genere vengono trattati aspetti particolari dell'educazione ambientale o linguistico – espressiva ; oppure si curano settori importanti dell'educazione alla convivenza civile, dell'educazione interculturale e dell'educazione all'affettività.

VALUTAZIONE E VERIFICHE

Le docenti dell'interclasse delle classi prime dell'Istituto, alla luce dei documenti ufficiali (PTOF) hanno condiviso i seguenti criteri:
- considerata l'età degli alunni e il processo che caratterizza la loro crescita e la costruzione dell'autostima, la valutazione ha prevalentemente carattere formativo e non solo misurativo;
- il livello di partenza delle conoscenze, abilità e competenze, determina anche la misurazione- valutazione: se un alunno parte svantaggiato, dovrà compiere un percorso più lungo per raggiungere gli obiettivi; per cui la valutazione dei progressi compiuti e dell'impegno incidono per una percentuale alta nell'attribuzione del voto;
- nella scuola primaria si ritiene di avere un solo voto per il livello di insufficiente;
- influisce sulla valutazione sommativa (voto finale) la modalità di lavoro di ogni singolo alunno (autonomia, gestione dei tempi, autocontrollo, collaborazione, capacità di organizzazione…).

Quindi gli insegnanti avranno sempre come obiettivo una valutazione che tenga conto di elementi quali il livello di partenza, l'impegno, la completezza esecutiva, il tempo di realizzazione, la cura, la tipologia di errore, ..., al fine di evidenziare di volta in volta i punti di forza e le criticità di ognuno.
Nell'arco dell'anno scolastico sono previste:

- una verifica iniziale per il controllo dei prerequisiti;
- in itinere, come funzione di controllo degli apprendimenti, allo scopo di acquisire informazioni sulle difficoltà incontrate dal bambino;
- verifiche quadrimestrali in prossimità della compilazione delle schede di valutazione.

Come strumenti delle verifiche si useranno:
- osservazioni sistematiche da parte degli insegnanti, sia in riferimento alle dimensioni sociali dell'impegno scolastico (capacità di intervenire nei dialoghi, di collaborare nel gruppo e di interagire con i coetanei e con gli adulti; progressiva assunzione di autonomie e iniziative; coerenza con gli impegni; rispetto di regole) sia in riferimento agli atteggiamenti nei confronti dell'esperienza scolastica (rilevare le motivazioni, le aspettative, la percezione ed immagine di sé nei confronti della scuola; la disponibilità ad apprendere; la sicurezza e l'autostima; la capacità di attenzione alla costanza dell'impegno).
- schede da completare;
- utilizzo di materiale strutturato;
- elaborati scritti (produzioni guidate, dettati ortografici…);
- elaborazioni grafico-pittoriche.

Le verifiche sono strumenti:
- con cui l'allievo prende man mano consapevolezza delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite, ma anche delle eventuali difficoltà incontrate nel suo percorso;
- con cui il docente identifica gli esiti del suo insegnamento, in vista di una continua messa a punto delle metodologie didattiche e degli obiettivi.