Classe prima

ITALIANO	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Dimostra un'eccellente comprensione di ciò che legge e ascolta. Si esprime in modo chiaro e preciso, utilizzando un vocabolario ricco e appropriato. La sua lettura è fluida e veloce, e scrive in modo autonomo e corretto, sia sotto dettatura che nella produzione di testi propri. Rispetta le regole ortografiche e grammaticali, evidenziando un'ottima padronanza della lingua italiana.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una solida comprensione dei testi e dei discorsi. Si esprime in modo chiaro e articolato, con un vocabolario ampio e appropriato. La lettura è fluida e sicura, e la scrittura è autonoma e corretta, sia sotto dettatura che nella produzione di testi personali. Rispetta le principali regole ortografiche e grammaticali, mostrando una buona padronanza della lingua italiana.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo. Dimostra una comprensione adeguata dei testi e dei discorsi. Si esprime in modo chiaro e comprensibile, con un vocabolario abbastanza ampio. La lettura è fluida e generalmente corretta, e la scrittura è autonoma, sebbene possa presentare qualche imprecisione. Rispetta le

		principali regole ortografiche e grammaticali, mostrando una buona padronanza della lingua italiana.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza . Dimostra una comprensione sufficiente dei testi e dei discorsi. Si esprime in modo generalmente chiaro, con un vocabolario adeguato. La lettura è abbastanza fluida, ma può presentare qualche incertezza. La scrittura è perlopiù corretta, ma possono esserci errori ortografici e grammaticali. Rispetta le regole ortografiche e grammaticali di base, mostrando una sufficiente padronanza della lingua italiana.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Dimostra una comprensione parziale dei testi e dei discorsi. Si esprime in modo semplice, con un vocabolario limitato. La lettura è lenta e incerta, e la scrittura presenta diverse imprecisioni ortografiche e grammaticali. Rispetta solo alcune regole ortografiche e grammaticali, mostrando una limitata padronanza della lingua italiana.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Dimostra una scarsa comprensione dei testi e dei discorsi. Si esprime con difficoltà, utilizzando un vocabolario molto limitato. La lettura è molto lenta e incerta, e la scrittura presenta gravi errori ortografici e grammaticali. Non rispetta le regole ortografiche e grammaticali di base, mostrando una scarsa padronanza della lingua italiana.

INGLESE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Ascolta e comprende con sicurezza e precisione semplici frasi di uso quotidiano. È pienamente in grado di rispondere a semplici domande con gesti appropriati e naturali e parole adeguate e corrette.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Ascolta e comprende in modo sicuro e corretto semplici frasi di uso quotidiano. È in grado di rispondere a semplici domande con gesti appropriati e parole adeguate.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Ascolta e comprende semplici frasi di uso quotidiano. È in grado di rispondere a semplici domande con gesti appropriati e parole adeguate.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Ascolta e comprende alcune semplici frasi di uso quotidiano. È in grado di rispondere a qualche semplice domanda con gesti parzialmente appropriati e parole semplici.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Ascolta e comprende poche semplici frasi di uso quotidiano. È in grado di rispondere a poche semplici domande con gesti con qualche incertezza e parole elementari.

	NON SUFFICIENTE	L’alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'ascolto e nella comprensione di semplici frasi di uso quotidiano. Fatica a rispondere a semplici domande, mostrando difficoltà nell'utilizzo di gesti e parole.

STORIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Riconosce pienamente la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere in modo dettagliato e preciso. Utilizza i nessi temporali di successione in modo assolutamente sicuro e corretto. Riferisce in modo completo, dettagliato e pertinente le esperienze vissute e le rappresenta mediante disegni e racconti ricchi e accurati.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Riconosce con sicurezza la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere in modo chiaro e accurato. Utilizza i nessi temporali di successione in modo sicuro e corretto. Riferisce in modo dettagliato e corretto le esperienze vissute e le rappresenta mediante disegni e racconti significativi.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Riconosce la ciclicità dei fenomeni temporali e li sa descrivere in modo generico. Utilizza i nessi temporali di successione in modo prevalentemente corretto. Riferisce le esperienze vissute e le rappresenta mediante disegni e racconti adeguati.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Riconosce i fenomeni temporali e li sa descrivere in modo semplice. Utilizza i nessi temporali di successione con qualche incertezza. Riferisce alcune esperienze vissute e le rappresenta mediante disegni e racconti essenziali.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Riconosce alcuni fenomeni temporali, anche se può avere qualche difficoltà nel descriverli. Utilizza i nessi temporali di successione in modo basilare, con la necessità di un ripasso occasionale. Riferisce poche esperienze vissute, rappresentandole attraverso disegni e racconti semplici.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nel riconoscere i fenomeni temporali e nel descriverli. Utilizza i nessi temporali di successione in modo scorretto. Riferisce con difficoltà le esperienze vissute e le rappresenta mediante disegni e racconti inadeguati.

GEOGRAFIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si orienta con sicurezza e precisione utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento cogliendo anche i differenti punti di vista. Individua e descrive gli spazi vissuti e le loro funzioni in modo preciso e corretto distinguendo efficacemente gli elementi naturali da quelli artificiali.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si orienta con sicurezza utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento, dimostrando di saper considerare differenti punti di vista. Individua e descrive gli spazi vissuti e le loro funzioni in modo corretto, distinguendo gli elementi naturali da quelli artificiali.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Si orienta utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Individua e descrive gli spazi vissuti e le loro funzioni in modo corretto, distinguendo gli elementi naturali da quelli artificiali.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Si orienta utilizzando alcuni indicatori spaziali e punti di riferimento. Individua e descrive parzialmente gli spazi vissuti e le loro funzioni, distinguendo con qualche incertezza gli elementi naturali da quelli artificiali.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Si orienta utilizzando pochi indicatori spaziali e

		punti di riferimento. Individua e descrive con difficoltà gli spazi vissuti e le loro funzioni, distinguendo con incertezza gli elementi naturali da quelli artificiali.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà nell'orientarsi utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. Individua e descrive in modo inadeguato gli spazi vissuti e le loro funzioni, mostrando confusione tra elementi naturali e artificiali.

MATEMATICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di leggere e scrivere i numeri fino a 20 con sicurezza, confrontandoli e ordinandoli correttamente sia in ordine crescente che decrescente. Risolve con precisione le operazioni matematiche semplici e affronta in modo autonomo situazioni problematiche, sia in contesti ludici che esperienziali, con competenza. Struttura e organizza lo spazio in modo appropriato nei diversi contesti esperienziali.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Dimostra una solida competenza nella lettura e scrittura dei numeri fino a 20, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza. Risolve con efficacia le operazioni matematiche semplici e affronta in modo autonomo situazioni problematiche in contesti ludici ed esperienziali. Organizza lo spazio in modo efficace, adattando le proprie strategie ai diversi contesti.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Legge e scrive i numeri fino a 20, confrontandoli e ordinandoli correttamente. Risolve le operazioni matematiche semplici e affronta situazioni problematiche in contesti ludici ed esperienziali. Organizza lo spazio in modo adeguato.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Legge e scrive i numeri fino a 20, con qualche incertezza nel confronto e nell'ordinamento. Risolve le operazioni

		matematiche semplici con qualche difficoltà e affronta situazioni problematiche in contesti ludici ed esperienziali con il supporto dell'insegnante. Organizza lo spazio in modo parziale, necessitando di guida.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Legge e scrive i numeri fino a 20 con difficoltà, mostrando incertezze nel confronto e nell'ordinamento . Risolve le operazioni matematiche semplici con l'aiuto dell'insegnante e affronta situazioni problematiche in contesti ludici ed esperienziali solo se guidato. Organizza lo spazio in modo limitato, con notevoli difficoltà.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Mostra difficoltà significative nella lettura e scrittura dei numeri fino a 20, nel confronto e nell'ordinamento. Risolve le operazioni matematiche semplici solo con un forte supporto dell'insegnante e fatica ad affrontare situazioni problematiche in contesti ludici ed esperienziali. Ha difficoltà nell'organizzazione dello spazio, mostrando lacune significative.

SCIENZE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Osserva appieno i fenomeni e gli eventi circostanti e formula domande pertinenti e originali. Coglie con sicurezza e precisione somiglianze e differenze per effettuare classificazioni accurate rispetto a organismi e fenomeni osservati. Conosce in maniera approfondita e dettagliata le caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi e non viventi
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Osserva attentamente i fenomeni e gli eventi circostanti e formula domande pertinenti. Coglie con sicurezza somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto a organismi e fenomeni osservati. Conosce in maniera approfondita le caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi e non viventi.
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo. Osserva con interesse i fenomeni e gli eventi circostanti e formula domande pertinenti. Coglie somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto a organismi e fenomeni osservati. Conosce in maniera approfondita e le caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi e non viventi.
	DISCRETO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. Osserva alcuni fenomeni e gli eventi circostanti e formula qualche domanda. Coglie alcune somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto a organismi e fenomeni osservati. Conosce le principali

		caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi e non viventi.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Osserva pochi fenomeni e gli eventi circostanti e formula rare domande. Coglie poche somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto a organismi e fenomeni osservati. Conosce alcune caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi e non viventi.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Osserva raramente i fenomeni e gli eventi circostanti e formula poche o nessuna domanda. Coglie con difficoltà somiglianze e differenze per effettuare classificazioni rispetto a organismi e fenomeni osservati. Conosce solo alcune e in modo superficiale le caratteristiche che contraddistinguono gli esseri viventi e non viventi.

MUSICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività in modo autonomo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. E' in grado di ascoltare, cogliere e interpretare stimoli sonori diversi dell'ambiente circostante,sia naturali che artificiali. Ascolta e riproduce ritmi con voce e corpo.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge le attività con autonomia, mostrando una capacità di affrontare situazioni nuove e complesse. È in grado di ascoltare e interpretare stimoli sonori in modo attento nell'ambiente circostante. Riproduce ritmi della voce e del corpo con precisione. La partecipazione è attiva ed ha acquisito le competenze per un ottimo risultato.
	BUONO	L'alunno/a porta a termine le attività in modo soddisfacente. Ascolta con attenzione gli stimoli sonori, anche se in alcune situazioni può non cogliere tutti i dettagli dell'ambiente circostante. Riesce a riprodurre i ritmi della voce e del corpo con buon impegno, ma non sempre con precisione. La partecipazione è costante ed ha acquisito le competenze per un buon risultato.
	DISCRETO	L'alunno/a completa le attività con un livello di impegno variabile e talvolta necessita di supporto per superare le difficoltà. Mostra una capacità di ascolto e interpretazione degli stimoli sonori limitata, a volte non riuscendo a cogliere tutti gli aspetti sonori nell'ambiente circostante. La riproduzione dei ritmi con voce e corpo è imprecisa. La partecipazione è presente, ma spesso necessita di stimoli esterni.

	SUFFICIENTE	L’alunno/a riesce a portare a termine le attività solo con un supporto da parte dell'insegnante, mostrando una capacità di ascolto degli stimoli sonori dell’ambiente circostante in modo parziale. La riproduzione di ritmi con voce e corpo è elementare e non sempre corretta. La partecipazione è presente ma non sempre sufficiente per un buon risultato.
	NON SUFFICIENTE	L’alunno/a ha notevoli difficoltà nel completare le attività, necessitando di continuo supporto e stimolo. Non riesce ad ascoltare e interpretare gli stimoli sonori dell’ambiente circostante in modo adeguato, La riproduzione dei ritmi con voce e corpo è molto imprecisa e in alcuni casi incompleta. La partecipazione è scarsa, con evidenti difficoltà nell'acquisire le competenze basilari richieste.

ARTE E IMMAGINE	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. Si esprime e comunica attraverso il linguaggio grafico usando con correttezza tecniche differenti. sa disegnare la figura umana completa. Osserva e distingue in maniera sicura e pertinente gli elementi principali di un immagine. Descrive e comprende con sicurezza gli elementi principali di alcune opere d'arte.
	DISTINTO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. Si esprime e comunica efficacemente attraverso il linguaggio grafico, utilizzando correttamente diverse tecniche. La figura umana viene disegnata in modo completo e accurato. L'osservazione e la distinzione degli elementi principali di un'immagine avvengono in modo sicuro e appropriato. La descrizione e la comprensione degli elementi principali di alcune opere d'arte sono solide e ben fondate
	BUONO	L'alunno/a svolge e porta a termine le attività con autonomia. Si esprime e comunica in modo soddisfacente attraverso il linguaggio grafico, utilizzando adeguatamente diverse tecniche. La figura umana viene disegnata in modo generalmente completo. L'osservazione e la distinzione degli elementi principali di un'immagine avvengono con sufficiente sicurezza. La descrizione e la comprensione degli elementi principali di alcune opere d'arte sono presenti e adeguate.

	DISCRETO	L’alunno/a svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza . Si esprime e comunica con qualche incertezza attraverso il linguaggio grafico, mostrando una conoscenza di base delle tecniche. La figura umana viene disegnata in modo parziale. L'osservazione e la distinzione degli elementi principali di un'immagine avvengono con qualche difficoltà. La descrizione e la comprensione degli elementi principali di alcune opere d'arte sono semplici e limitate.
	SUFFICIENTE	L’alunno/a svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. Sta acquisendo gradualmente le competenze di base nel linguaggio grafico, mostrando un impegno nel comprendere le tecniche. La figura umana è in fase di sviluppo. L'osservazione e la distinzione degli elementi principali di un'immagine richiedono ulteriore pratica. La descrizione e la comprensione degli elementi principali di alcune opere d'arte sono in via di consolidamento
	NON SUFFICIENTE	L’alunno/a non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Necessita di un maggiore supporto per sviluppare le competenze nel linguaggio grafico. La rappresentazione della figura umana richiede un rafforzamento delle abilità di base. L'osservazione e la distinzione degli elementi principali di un'immagine sono aree che richiedono particolare attenzione. La comprensione degli elementi principali di alcune opere d'arte è un obiettivo da perseguire con maggiore impegno.

EDUCAZIONE FISICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a si muove con padronanza e sicurezza nello spazio e nel tempo eseguendo i percorsi proposti e utilizzando diversi schemi motori e posturali in modo sicuro e completo. Utilizza in modo personale e creativo il linguaggio corporeo e motorio per esprimersi. Partecipa con entusiasmo e attivamente ai giochi proposti, rispettando con consapevolezza le regole e collaborando con gli altri in modo responsabile.
	DISTINTO	L'alunno/a si muove con buona padronanza nello spazio e nel tempo, eseguendo i percorsi proposti con accuratezza e utilizzando schemi motori e posturali in modo sicuro. Utilizza il linguaggio corporeo e motorio in modo creativo e adattato alle situazioni, ma con qualche margine di miglioramento. Partecipa in modo attivo e con interesse ai giochi, rispettando le regole e collaborando con gli altri in modo cooperativo.
	BUONO	L'alunno/a si muove con sufficiente sicurezza nello spazio e nel tempo, eseguendo i percorsi proposti con accuratezza ma con alcune imprecisioni. Utilizza schemi motori e posturali in modo adeguato, ma con alcune difficoltà nella coordinazione. Si esprime attraverso il linguaggio corporeo e motorio in modo elementare e appropriato. Partecipa con interesse ai giochi, rispettando le regole e collaborando con gli altri, anche se talvolta necessita di stimoli esterni per mantenere l'attenzione

	DISCRETO	L'alunno/a si muove con difficoltà nello spazio e nel tempo, eseguendo i percorsi proposti con alcune incertezze. Utilizza schemi motori e posturali in modo non sempre fluido e mostra difficoltà a mantenere il controllo. Il linguaggio corporeo e motorio viene utilizzato in modo limitato, con poche espressioni personali. Partecipa ai giochi, ma con un impegno variabile, a volte esitante e con qualche difficoltà nel rispettare le regole o collaborare con gli altri.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a si muove con grande difficoltà nello spazio e nel tempo, eseguendo i percorsi proposti con notevoli incertezze. Utilizza schemi motori e posturali in modo elementare e con frequenti difficoltà di coordinazione. Il linguaggio corporeo e motorio è limitato, con scarsa espressione personale. Partecipa ai giochi, ma in modo passivo, richiedendo frequenti interventi per rispettare le regole o collaborare con gli altri.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha notevoli difficoltà nel muoversi nello spazio e nel tempo, eseguendo i percorsi proposti con incertezza e senza controllo. Gli schemi motori e posturali sono scarsi e confusi, con evidenti difficoltà nella coordinazione. Il linguaggio corporeo e motorio è molto limitato e difficilmente espressivo. La partecipazione ai giochi è molto ridotta, con scarsa capacità di rispettare le regole e difficoltà nel collaborare con gli altri.

TECNOLOGIA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a descrive e confronta oggetti di uso comune, ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso; li utilizza con padronanza in modo adeguato e corretto. Realizza un semplice manufatto seguendo correttamente ed in modo sicuro la procedura suggerita.
	DISTINTO	L'alunno/a descrive e confronta oggetti di uso comune con buona attenzione, riconoscendo forma, materiale e contesto d'uso. Utilizza gli oggetti con abilità e in modo corretto, sebbene occasionalmente possa richiedere un piccolo aiuto. Realizza un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita con attenzione e precisione, ma con qualche imprecisione nelle fasi finali, comunque risolta con facilità.
	BUONO	L'alunno/a descrive e confronta oggetti di uso comune con adeguata attenzione riuscendo a riconoscere forma, materiale e contesto d'uso, ma con qualche piccola difficoltà nel confronto. Utilizza gli oggetti in modo corretto, ma può mostrare alcune incertezze nelle modalità d'uso. Realizza un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita con impegno, ma con alcune imprecisioni nella realizzazione, che necessitano di un po' di supporto.
	DISCRETO	L'alunno/a descrive e confronta oggetti di uso comune con alcune difficoltà, riuscendo a riconoscere forma e materiale, ma non sempre coglie il contesto d'uso in modo completo. Utilizza gli oggetti in modo limitato e può mostrare incertezze nel loro impiego. Realizza un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita, ma con imprecisioni evidenti, necessitando di frequenti interventi per completare correttamente il lavoro.

	SUFFICIENTE	L'alunno/a descrive e confronta oggetti di uso comune con scarsa precisione, riconoscendo parzialmente forma e materiale, ma avendo difficoltà nel comprendere il contesto d'uso. Utilizza gli oggetti in modo elementare, con frequenti incertezze e errori. Realizza un semplice manufatto seguendo la procedura suggerita, ma spesso con imprecisione nelle fasi di lavorazione, richiedendo assistenza costante per completare il compito.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nel descrivere e confrontare oggetti di uso comune, mostrando grandi difficoltà nel riconoscere forma, materiale e contesto d'uso. Utilizza gli oggetti in modo incerto e poco corretto, senza seguire correttamente le modalità d'uso. Realizza un semplice manufatto con grossi errori nel seguire la procedura suggerita e senza una comprensione adeguata delle fasi necessarie, richiedendo supporto continuo per completare l'attività.

EDUCAZIONE CIVICA	GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
	OTTIMO	L'alunno/a assume comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti comuni, in maniera costante e con responsabilità. Conosce e applica, con consapevolezza e autonomia, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.
	DISTINTO	L'alunno/a assume comportamenti appropriati per la sicurezza, la salute e il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti comuni in modo regolare e con buona responsabilità. Conosce e applica in modo adeguato i comportamenti idonei riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, anche se talvolta può necessitare di qualche piccolo stimolo per essere completamente autonomo. Si mostra consapevole e attento alle regole.
	BUONO	L'alunno/a assume comportamenti sufficientemente corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti comuni, ma con qualche imprecisione o distrazione. Conosce e applica, anche se con alcune difficoltà, i comportamenti idonei riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali. Rispetta le regole in modo discreto, ma con alcune lacune in termini di consapevolezza e responsabilità
	DISCRETO	L'alunno/a assume comportamenti occasionalmente corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti comuni, ma tende a distrarsi o a non applicarli costantemente. Mostra una conoscenza limitata delle pratiche corrette riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, e applica queste

		pratiche solo in modo parziale. Il rispetto delle regole è variabile, con qualche difficoltà nell'essere costante.
	SUFFICIENTE	L'alunno/a assume comportamenti limitati per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti comuni, ma spesso necessita di stimoli esterni per ricordare di applicare correttamente le regole. Conosce alcune delle pratiche corrette riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, ma le applica in modo superficiale e non sempre in maniera corretta. Rispetta le regole solo con interventi frequenti da parte dell'insegnante.
	NON SUFFICIENTE	L'alunno/a ha difficoltà nell'assumere comportamenti appropriati per la sicurezza, la salute propria e altrui, e per il rispetto delle persone, delle cose e degli ambienti comuni, non rispettando frequentemente le regole. Non applica correttamente i comportamenti idonei riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali e mostra una scarsa consapevolezza delle pratiche corrette. Il rispetto delle regole è molto limitato e l'impegno nel migliorare è insufficiente.